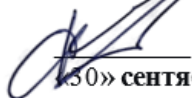


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО

Ответственная по ВР

 / Кулаева Е.С. /
«30» сентября 2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 6

 / Леонтьева Н.А. /
от «1» октября 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ

Направление: экологическое

Срок реализации: 1 год (30 часов)

Возраст обучающихся: 11–15 лет

Составитель(и):

Зернина Антонина Геннадьевна

Сроки реализации: 2025-2026 учебный год

г. Лысьва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная основа программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией экологического образования в системе общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 29.04.2022);
- Стратегией экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года;
- Уставом МБОУ СОШ № 6.

2. Направленность программы

Естественнонаучная (эколого-биологическая, практико-ориентированная).

Программа направлена на формирование экологической грамотности, ответственного отношения к природе и практических природоохранных навыков у школьников через исследовательскую, просветительскую и природоохранную деятельность.

3. Актуальность

Современное состояние окружающей среды вызывает серьёзную озабоченность во всём мире. Загрязнение водоёмов, воздуха, почвы, сокращение биоразнообразия, рост количества отходов — проблемы, которые требуют безотлагательных решений. Особенно остро они проявляются в сельской местности, где природа находится в непосредственной близости от человека, но экологическая культура населения часто остаётся низкой:

- сжигание мусора и сухой травы (образование диоксинов, пожары);
- несанкционированные свалки в лесах, оврагах, у рек;
- мойка автомобилей в водоёмах;

- вырубка деревьев без восстановления;
- использование удобрений без соблюдения норм.

Воспитание экологически грамотного человека — задача не только государства, но и каждой школы. Кружок «Юные экологи» призван сформировать у школьников систему экологических знаний, навыков природоохранной деятельности и активную жизненную позицию.

4. Педагогическая целесообразность

Подростковый возраст — период формирования мировоззрения, ценностных ориентаций и активной жизненной позиции. Экологическое образование в этом возрасте эффективно через:

- **личную включённость** (исследования на своей территории, уборка родного леса, берега);
- **социально значимую деятельность** (акции, просвещение младших, помощь селу);
- **научно-исследовательскую работу** (простые, но реальные исследования воды, почвы, учёты видов).

Программа построена по принципу «**познаю — исследую — действую**». Это позволяет каждому подростку найти свой интерес: кто-то любит наблюдать за птицами, кто-то — проводить опыты, кто-то — рисовать листовки, кто-то — организовывать акции.

5. Новизна программы

Новизна программы заключается в сочетании трёх компонентов в одном курсе:

1. **Экологическое просвещение** (знания о природе, проблемах, способах их решения).
2. **Исследовательская деятельность** (простые полевые и лабораторные исследования силами школьников).
3. **Природоохранные акции** (реальные дела по улучшению окружающей среды в селе).

Кроме того, программа учитывает **сельскую специфику**: работа с природными объектами, доступными для наблюдения (лес, река, поле, луг), изучение местных экологических проблем и способов их решения силами школьников без привлечения дорогостоящего оборудования.

6. Цель программы

Формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе и практических природоохранных навыков у обучающихся через познавательную, исследовательскую и природоохранную деятельность.

7. Задачи программы

Обучающие:

- Сформировать систему знаний об основных экологических понятиях (экосистема, биоразнообразие, загрязнение, охрана природы);
- Изучить местные экологические проблемы (села, района) и возможные пути их решения;
- Освоить простейшие методы экологических исследований (наблюдение, описание, учёт, проба);
- Изучить правила поведения в природе и основы природоохранного законодательства.

Развивающие:

- Развить наблюдательность, умение видеть экологические проблемы и предлагать пути их решения;
- Развить навыки исследовательской работы (постановка цели, сбор материалов, анализ, выводы);
- Развить коммуникативные навыки для экологического просвещения (беседы с младшими, листовки, выступления);
- Развить навыки работы в команде при проведении акций и исследований.

Воспитательные:

- Воспитать ответственное, бережное отношение к природе родного края;
- Сформировать активную жизненную позицию по вопросам охраны окружающей среды;
- Воспитать непримиримость к экологическим правонарушениям (свалки, поджоги, загрязнение);
- Сформировать потребность в здоровом и экологичном образе жизни.

8. Отличительные особенности программы (от уроков биологии)

Урок биологии	Кружок «Юные экологи»
Теоретическая направленность	Практико-ориентированная
Изучаются общие закономерности	Изучаются местные экосистемы и проблемы
Лабораторные работы по инструкции	Самостоятельные исследования (под руководством)
Обычно без выхода на природу	Регулярные экскурсии, выходы, акции
Ученик — пассивный слушатель	Ученик — активный исследователь и природоохранник
Не предполагает социального действия	Обязательные природоохранные акции

9. Возраст детей

11–16 лет (5–9 классы).

Это оптимальный возраст для экологического образования:

- развито абстрактное мышление (понимание связей в природе);
- есть интерес к исследовательской деятельности;
- способны к длительной работе на природе;
- могут проводить просветительские беседы с младшими.

Возможно привлечение учащихся 10–11 классов (по желанию, как волонтеров-помощников).

10. Сроки и режим занятий

- **Объём:** 30 часов.
- **Период:** сентябрь – май (учебный год).
- **Режим:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45–60 минут).
- **Возможный вариант:** 1 раз в две недели по 2 часа (тогда 15 занятий).

Часть занятий проводится в виде экскурсий на природу (лес, луг, водоём, пришкольный участок), часть — в классе (теория, обработка результатов, подготовка акций).

11. Формы организации занятий

Форма	Содержание
Теоретическое занятие	Лекция-беседа, просмотр и обсуждение видеофильмов, работа с картами-схемами
Экскурсия	Выход в природу: наблюдения, сбор материалов, описание экосистем
Лабораторное занятие	Простейшие анализы (вода, почва), определение видов, микроскопия
Исследовательская работа	Постановка опытов, наблюдений, учётов, оформление результатов
Природоохранная акция	Уборка мусора, очистка родника, посадка деревьев, развешивание кормушек
Просветительская акция	Выпуск листовок, проведение бесед с младшими классами, экологический десант

Форма	Содержание
Викторина / игра	Экоквест, экологическая игра, КВН, брейн-ринг

12. Методы обучения

- **Словесные:** беседа, рассказ, объяснение, инструктаж;
- **Наглядные:** демонстрация видеоматериалов, гербариев, коллекций, схем;
- **Практические:** наблюдения, опыты, экскурсии, исследование, природоохранная работа;
- **Игровые:** экологические игры, квесты, ролевые игры «Суд над мусором» и т.п.;
- **Проектные:** создание исследовательских проектов, экологических листовок, буклетов.

13. Ожидаемые результаты

Личностные:

- Сформировано ответственное отношение к природе родного края;
- Развита экологическая культура (знаю, ценю, действую);
- Сформирована активная гражданская позиция по вопросам охраны окружающей среды;
- Есть непримиримость к экологическим правонарушениям.

Метапредметные:

- Умеет проводить простейшие экологические наблюдения и их фиксировать;
- Умеет анализировать экологическую ситуацию (на примере своего села);
- Умеет работать в группе при проведении акций и исследований;
- Умеет оформлять результаты работы (таблицы, графики, фотоотчёты, листовки).

Предметные:

Знает / Понимает	Умеет
Основные экологические понятия (экосистема, среда обитания, биоразнообразие)	Наблюдать за погодой, состоянием водоёма, деревьев
Экологические проблемы своего региона	Определить тип загрязнения (по внешним признакам)
Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) района	Пользоваться простейшим определителем растений/птиц
Правила поведения в природе	Оценить качество воды в реке/пруду по простейшим признакам
Способы переработки и уменьшения количества отходов	Сделать кормушку, скворечник из подручных материалов
Природоохранное законодательство (базово)	Провести беседу для младших школьников на экологическую тему

14. Формы подведения итогов**Текущий контроль:**

- Наблюдение педагога за активностью и качеством выполнения заданий;
- Анализ заполненных дневников наблюдений;

- Качество выполнения исследовательских работ и оформления отчётов;
- Устные опросы по теоретическому материалу.

Итоговый контроль (конец учебного года):

1. **Исследовательский проект** (индивидуальный или групповой) по одной из изученных тем (наблюдения за птицами, состояние родника, учёт мусора на территории и т.п.).
2. **Проведение экологической акции** силами кружка (с привлечением других классов или жителей села).
3. **Экологическое портфолио** (фотоотчёты, листовки, результаты исследований, грамоты, отзывы).
4. **Итоговая викторина** (квест / экологическая игра) по всему материалу.
5. **Награждение** грамотами «Юный эколог», «Лучший исследователь», «Активист природоохранной работы».

15. Материально-техническое обеспечение

Оборудование / материалы	Примечание (как получить в селе / своими силами)
Лупы (5–10 шт.)	Школьные (уроки биологии)
Компасы (2–3 шт.)	Школьные (ОБЖ, география)
Термометры (2–3 шт.)	Школьные
Линейки, рулетки	Есть в школе
Бинокль (1–2 шт.)	Можно попросить у родителей, охотников, учителей
Определители растений, птиц (книги, распечатки)	Скачать и распечатать бесплатно

Оборудование / материалы	Примечание (как получить в селе / своими силами)
Бумага, краски, карандаши	Школьные (ИЗО)
Смартфон для фотосъёмки	У большинства детей есть
Сетки для ловли водных беспозвоночных	Сделать самим (марля + проволока)
Банки, пакеты для проб (почва, вода)	Бросовый материал
Тест-полоски для воды (рН, нитраты)	По возможности — приобрести (необязательно)
Противогазы, перчатки для чистки берега	Можно собрать с родителей

Важно: программа предполагает минимум затрат — большинство исследований проводится органолептическими методами (на вид, запах, цвет) и с помощью простейших приборов.

16. Сельская специфика. Особые темы для села

Программа включает темы, особо актуальные для сельской местности:

Проблема	Что изучаем / делаем
Сжигание сухой травы и мусора	Изучаем вред диоксинов, проводим беседы, листовки «Не жги траву!»
Несанкционированные свалки	Инвентаризация свалок на территории поселения, акции по уборке
Загрязнение реки / пруда	Изучаем состояние водоёма, определяем источники загрязнения

Проблема	Что изучаем / делаем
Вырубка леса	Учёт деревьев, посадка саженцев, беседы о лесных пожарах
Отсутствие системы раздельного сбора мусора	Создаём пункт сбора макулатуры и пластика в школе
Бесконтрольное использование удобрений	Беседы с родителями-огородниками, простые опыты с почвой

17. Взаимодействие с окружающими

Программа предполагает сотрудничество с:

- **Администрацией сельского поселения** (по вопросам ликвидации свалок, очистки родников);
- **Лесничеством** (посадка леса, помощь от лесоводов);
- **Школьной библиотекой** (подбор литературы);
- **Родительской общественностью** (помощь в акциях, транспорте — если выезжаем);
- **Районным отделом экологии / природопользования** (по возможности).

18. Риски и способы их снижения

Риск	Решение
Неблагоприятная погода для экскурсий	Перенос занятия в класс (теория, обработка данных, подготовка акций)
Отсутствие дорогостоящих приборов	Использование органолептических и простейших методов, замена на доступные
Опасность выездов (дорога, водоём)	Чёткий инструктаж по ТБ, работа только с взрослыми, соблюдение маршрута

Риск	Решение
Низкая мотивация части детей	Акцент на практические действия, игровые формы, поощрения
Родители против «грязных» акций	Объяснить ценность, выдать перчатки и мешки, соблюдать гигиену

19. Заключительное положение

Программа кружка «Юные экологи» позволяет превратить абстрактные экологические знания в реальные природоохранные дела. Выпускники программы знают природу родного края, умеют проводить простейшие исследования, способны увидеть экологическую проблему и предложить (или выполнить) реальные шаги по её решению. Это воспитывает не просто наблюдателя, а активного гражданина и защитника природы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (30 ЧАСОВ)

№	Тема занятия	Тип занятия	Краткое содержание
1	Введение. Что такое экология	Теория + беседа	Понятие экологии как науки. Связи в природе. Экологические проблемы современности. Понятие «устойчивое развитие»
2	Экосистемы родного края	Теория + карта	Типы экосистем (лес, луг, поле, болото, водоём). Какие экосистемы есть в нашем селе/районе. Работа с картой-схемой

№	Тема занятия	Тип занятия	Краткое содержание
3	Экскурсия в ближайшую экосистему (лес / луг / пойма)	Экскурсия	Описание экосистемы (растения, животные, почва, влажность). Составление простого описания
4	Фенологические наблюдения. Календарь природы	Практика	Что такое фенология. Как вести дневник наблюдений. Начало ведения школьного календаря природы
5	Водоёмы нашего села. Экологическое состояние	Теория + выезд	Река / пруд / озеро. Типы загрязнения воды. Визуальная оценка состояния водоёма (цвет, запах, прозрачность, мусор)
6	Простейшее исследование воды (органолептика)	Лабораторное	Определение цвета, запаха, прозрачности, наличие плёнки, взвесей. Оформление отчёта
7	Воздух, которым мы дышим	Теория + наблюдение	Источники загрязнения воздуха (котельные, автомобили, сжигание). Оценка чистоты воздуха по лишайникам (метод лишеноиндикации)
8	Лишайники — индикаторы чистоты воздуха	Экскурсия	Поиск лишайников на деревьях. Учёт видового разнообразия и обилия как показатель чистоты воздуха
9	Почва нашего огорода и окрестностей	Теория + пробы	Типы почв. Отбор простых проб. Определение типа почвы (на глаз и на ощупь)
10	Мусорная проблема: откуда берутся отходы	Теория + подсчёт	Виды отходов, сроки разложения. Подсчёт домашнего мусора за неделю. Проблема свалок

№	Тема занятия	Тип занятия	Краткое содержание
11	Что делать с мусором? Переработка и уменьшение	Теория	3R: Reduce, Reuse, Recycle (уменьшай, используй повторно, перерабатывай). Сортировка отходов. Что можно переработать в селе
12	Инвентаризация «горячих точек» (свалки)	Рейд	Выход по окрестностям села (с учителем), фиксация несанкционированных свалок. Фото, координаты
13	Экологическая акция: уборка территории (школа, парк, берег)	Природоохранная акция	Реальная акция по очистке (выбираем объект). Инструктаж по ТБ. Раздача перчаток, мешков. Уборка. Фотоотчёт
14	Красная книга: редкие виды нашего района	Теория + работа с источниками	Что такое Красная книга. Категории редкости. Растения и животные нашего района из Красной книги. Охрана
15	Птицы зимой. Изготовление кормушек	Практика	Какие птицы остаются зимовать. Чем можно и нельзя кормить. Изготовление простейших кормушек из подручных материалов (коробки, пластик)
16	Подкормка птиц и учёт их численности	Наблюдение + акция	Развешивание кормушек на школьной территории. Регулярное наблюдение. Видовой состав, примерный учёт
17	Лес и его значение. Лесные пожары	Теория + беседа	Функции леса. Причины лесных пожаров (в т.ч. сельские: пал травы). Правила поведения в лесу. Что делать, если увидел пожар

№	Тема занятия	Тип занятия	Краткое содержание
18	Посадка деревьев (в рамках акции)	Природоохранная акция	Подготовка ям, саженцев (можно попросить в лесничестве или у школы). Посадка, полив. Уход
19	Вода — источник жизни. Акция по очистке родника (если есть)	Акция + исследование	Если в селе есть родник — обследование, очистка территории вокруг. Проба воды из родника (сравнение с речной)
20	Экологические знаки и листовки	Практика	Рисование запрещающих и предупреждающих экоснаков («Не жги траву!», «Не мусори!», «Не разорь гнёзда»). Изготовление листовок
21	Эколистовка и её распространение	Просветительская акция	Расклейка листовок в школе, в селе (на досках объявлений, магазинах — с разрешения). Беседа со взрослыми
22	Экологическая тропа: идея и создание	Проектное занятие	Идея тропы: выбрать маршрут (лес, луг, берег). Придумать остановки (родник, муравейник, старый дуб, свалка как антипример)
23	Оформление материалов экологической тропы	Проектное занятие (продолжение)	Пишем тексты для остановок, делаем таблички (из дерева, картона). Рисуем карту тропы
24	Проведение экскурсии для младших классов по экотропе	Просветительская акция	Юные экологи проводят экскурсию для 1–4 классов. Рассказывают о природе, экопроблемах, охране

№	Тема занятия	Тип занятия	Краткое содержание
25	Зелёные растения дома и в школе	Исследование	Комнатные растения. Роль растений в очищении воздуха. Уход за школьными растениями, пересадка
26	Экологический след: как влияет человек	Теория + расчёт	Понятие «экологический след». Простой расчёт своего следа по тесту. Что можно сделать для его уменьшения (экономия воды, света, отказ от лишнего)
27	Энергосбережение в школе и дома	Теория + рейд	Зачем экономить энергию. Связь с экологией. Рейд по школе: где горит свет зря, где открыты окна при работающих батареях
28	Итоговое исследование (мини-проект)	Исследовательская работа	Каждый выбирает тему (птицы, мусор, вода, воздух, растения). Сбор данных, оформление
29	Защита исследовательских работ	Конференция	Презентация своих работ. Ответы на вопросы (педагог + ребята). Обсуждение. Лучшие работы — на школьную НПК
30	Итоговое занятие. Награждение	Аналитическое + праздничное	Подведение итогов года. Самые яркие акции и исследования. Вручение грамот. Планы на следующий год. Чаепитие

Итого: 30 часов.

