ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 02.02.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №6
_____ Леонтьева Н.А.
Приказ от 03.02.2021 г. № 21

Положение № 160
о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №6» (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее — внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии
с Федеральным законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ №273 ст.28, Уставом МБОУ «СОШ №6» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования. условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальнытй и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- определяет приоритетные направления развития школы;
- определяет пути реализации содержания образования;
- принимает решение о допуске обучающихся к ГИА, выдача документов об образовании;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работиков, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью лицея.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методоломи, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

4.3. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых и 1 1 -ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, уровня сформированности метапредметных результатов;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 -ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой
- оценку соответствия обеспечения условий безопасности (ТБ, ППБ, охраны, антитеррористической безопасности);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20
- диагностика уровня тревожности обучающихся 5 классов в период адаптации;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.3.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- участие в РДШ, Юнармия, Юные инспектора движения, Школьная служба примерения, ДЮП.
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.3.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- своевременность прохождения курсовой подготовки;
- участие в методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства различного уровня (количество, результативность)
- участие в инновационной деятельности различного уровня;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- участие педагогов в экспертной деятельности (жюри, аттестационных комиссий, экспертных комиссий ГИА, олимпиад и т.д.).

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	**Показатели**
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся: - которые учатся на «4» и «5» - которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, НПК - доля второгодников Доля учащихся 9 классов: - получивших документ об образовании - получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов: - получивших документ об образовании - получивших документ об образовании особого образца
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников школы (результаты ЕГЭ по предметам в отдельной таблице) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ 9 по русскому языку и математике) Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся: - участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах - победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах

	- принимавших участие в муниципальных и региональных предметных олимпиадах
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют: современные педагогические технологии ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих: соответствие занимаемой должности первую и вторую квалификационные категории высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, принимавших участие: в профессиональных конкурсах - в олимпиаде «Профи-край»
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.6. Для проведения оценки качества образования на основе модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется [табор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений.

Программа мониторинговых исследований в МБОУ «СОШ №6»

Критерии оценки	Способ получения информации	Периодичность	Участники сбора информации	Ответственный за обработку и распространение информации
1. Качество образовательных результатов				
Успеваемость по школе	отчёт	раз в четверть	педагоги, зам. директора по УВР	зам. директора по УВР
Уровень готовности к обучению в школе и адаптации первоклассников	стартовая диагностика	1 четверть текущего года	зам. директора по УВР, педагог - психолог	зам. директора по УВР
Качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, уровень сформированности метапредметных результатов	мониторинговые обследования	4 четверть текущего года	зам. директора по УВР	зам. директора по УВР
Уровень обученности обучающихся 5-х	Входные контрольные работы по математике и русскому языку, диагностики	1, 2 четверть текущего года	зам. директора по УВР, педагог - психолог	зам. директора по УВР
Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах	ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	1 раз в год	зам. директора по УВР	зам. директора по УВР
Участие и результативность в школьных, муниципальных,	отчёт	1 раз в год	зам. директора по УВР, ВР	зам. директора по УВР, ВР

краевых и лоугих предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях				
Качество воспитательной работы				
Доля вовлеченности в РДШ, Юнармия, Юные инспектора движения, Школьная служба примирения, ДЮП.	отчёт	1 раз в год	зам. директора по ВР	зам. директора по ВР
Участие в городских (региональных) мероприятиях	отчёт	1 раз в год	зам. директора по ВР	зам. директора по ВР
Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессов	анкетирование	1 раз в год (март)	зам. директора по ВР	зам. директора по ВР
Динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся	отчёт	1 раз в год	Социальный педагог	зам. директора по ВР
Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования				
Аттестация педагогов	отчёт	1 раз в год	ответ. за МР	ответ. за МР
Своевременность прохождения курсовой подготовки	отчёт	1 раз в год	ответ. за МР	ответ. за МР
Участие в методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства различного уровня (количество, результативность)	отчёт	1 раз в год	ответ. за МР	ответ. за МР
Участие в инновационной деятельности различного уровня	анал. спрака	1 раз в год	ответ. за МР	ответ. за МР
Участие педагогов в экспертной деятельности (жюри; экспертные комиссии ГИА, аттестации	отчёт	1 раз в год	ответ. за МР	ответ. за МР

педагогов, олимпиад и т.п.)				
Знание и использование современных об разовательных технологий и методик	посещение уроков	в течение года	администрация	ответ. за МР, УВР

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Н. А. Леонтьева
«___» _____ год
Приказ № 260 от 31.08.2021г.

Изменения в Положение № 160
о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

2021 год

Изменения в Положение № 160

о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

На основании рекомендаций Министерства просвещения Российской федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 года

1. **Внести изменения в раздел I. «Общие положения»:**

пункт 1.2. изложить в следующей редакции:

«1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», рекомендациями Министерства просвещения Российской федерации - рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательной организации от 6 августа 2021 года, Уставом МБОУ «СОШ №6» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе;

2. **Добавить раздел VI. «Порядок оценочных процедур»:**

6. Порядок оценочных процедур

6.1. Проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели.

6.2. Не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании

6.3 Не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день

6.4 Исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры

6.5 При проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости-повторение и закрепление материала.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267999

Владелец Леонтьева Наталья Александровна

Действителен С 29.09.2026 по 29.09.2027